

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Кемеровский муниципальный округ

МБОУ "Звездненская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Булдыгин А.Ю. Протокол №1 Приказ №267/1

от "29" 08 2022 г.

от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4557876)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Галимов Павел Русланович  
учитель истории

п. Звездный 2022



### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм



экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного

результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	01.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/train/253255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/train/253255/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	1	06.09.2022 15.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/train/310395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/train/310395/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	0	19.09.2022 10.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/train/310427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/train/310427/</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	13.10.2022 24.10.2022	Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/train/252232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/train/252232/</a>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	27.10.2022 07.11.2022	Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	1	0	17.11.2022 21.11.2022	Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	24.11.2022 01.12.2022	Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/train/310489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/train/310489/</a>
Итого по разделу		20						

#### Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	1	1	05.12.2022 15.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/train/310520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/train/310520/</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	2	1	19.12.2022 30.01.2023	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/train/288856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/train/288856/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	02.02.2023 09.02.2023	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/train/252914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/train/252914/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	13.02.2023 20.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/train/252883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/train/252883/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	27.02.2023 06.03.2023	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	20.03.2023 06.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/train/310675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/train/310675/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	10.04.2023 27.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/train/311474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/train/311474/</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	1	04.05.2023 15.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/train/325125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/train/325125/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								

6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1	18.05.2023 25.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам; Работа с картой; умение работать по линии времени; работа с понятиями; анализ исторических источников.;	ВПР;	ВПР в 5 классе
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в историю древнего мира	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Древнейшие люди	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.Появление неравенства и знати	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
11.	Религия древних египтян	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;



13.	Письменность и знания древних египтян	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
14.	Древнее Двуречье	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
16.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;

17.	Библейские сказания	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Древнееврейское царство	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Ассирийская держава	1	0	0	10.11.2022	Диктант;
20.	Персидская держава царя царей	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Индийские касты	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	24.11.2022	Зачет;
24.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Греки и критяне	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Микены и Троя	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
27.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

28.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Религия древних греков	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
30.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
32.	Древняя Спарта	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
33.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
34.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

35.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
36.	Нашествие персидских войск	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	26.01.2023	Диктант;
38.	В городе богини Афины	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
39.	В афинских школах и гимназиях	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
40.	В афинском театре	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

42.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	13.02.2023	Диктант;
43.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	В Александрии Египетской	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Древнейший Рим	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Завоевание Римом Италии	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
47.	Устройство Римской республики	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Восстание Спартака	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

53.	Единовластие Цезаря	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Установление империи	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Соседи Римской империи	1	0	0	10.04.2023	Диктант;
56.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

57.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
58.	Первые христиане и их учение	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Первые христиане и их учение	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
60.	Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.	1	0	0	04.05.2023	Диктант;
62.	Вечный город и его жители	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
63.	Вечный город и его жители	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
66.	Взятие Рима варварами	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
67.	Семь чудес света	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
68.	Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	9		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://trojden.com/gdz/lessons-development-world-history-5-class-vigasin/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, стенды, учебные фильмы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карты, проектор, раздаточные таблицы

